

Отзыв

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны** на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды» (при обучении двум иностранным языкам), представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) педагогические науки)

Актуальность исследования для педагогической науки и практики

Центром внимания современной методики преподавания иностранным языкам стала задача разработки стратегии развития коммуникативно-значимого владения речевой деятельностью, исследования технологии иноязычного образования, где новое измерение подразумевает собой реализацию четырех аспектов: познание, развитие, воспитание и учение. Данная концепция особенно примечательно в условиях изучения двух иностранных языков как нового феномена современной парадигмы образования, где неотъемлемым компонентом подготовки языковой личности становится достижение цивилизационных рамок в контексте формирования поликультурной и полилингвальной образовательной среды.

В диссертационной работе соискателя Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны впервые в отечественной педагогической науке исследована проблема формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в педагогическом вузе. До настоящего времени названная проблема не являлась предметом специального научного исследования.

В настоящей работе концепция коммуникативности рассматривается как с теоретического, так и эмпирического (технологического) аспекта. По мнению автора исследования, коммуникативность с теоретической точки зрения подразумевает собой методологическую сторону вопроса и требует

целесообразность построения процесса иноязычного образования как модели процесса общения. Иначе говоря, если образование коммуникативно, оно уже сознательно, активно, функционально, деятельностно, поскольку ее главным механизмом является общение.

Данное концептуальное положение актуализирует значимость рассматриваемой проблематики в контексте научной и методологической обоснованности формирования полилингвизма (многоязычия) в педагогическом вузе, разработки современной технологии обучения иностранным языкам, отвечающим требованиям государственного стандарта относительно изучаемым учебным дисциплинам.

Таким образом, недостаточная изученность проблемы формирования коммуникативной компетентности субъектов учебной деятельности в вузе при изучении двух иностранных языков в условиях поликультурной образовательной среды определяет актуальность темы настоящего исследования.

Автор исследования убежден, что формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в вузе достижимо тогда, когда будет разработана и реализована модель формирования коммуникативной компетентности студентов как интегрированное качество языковой личности в этнокультурных условиях; реализовано равноценное субъект-субъектное отношение участников образовательной среды; разработаны критериально-оценочные процедуры, позволяющие отслеживать степень сформированности коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам. Приоритетным, по мнению автора исследования, является апробация и внедрение системно-деятельностного и компетентностного подхода к формированию коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в период педагогической практики.

Для достижения поставленной цели в диссертации решены следующие **задачи:**

- дана характеристика современной технологии обучения к проблеме формирования коммуникативной компетентности студента-полилингва в условиях поликультурной образовательной среды;

- уточнено и расширено понятие «коммуникативная компетентность» как важное мерило лингвокоммуникативного потенциала и способности будущего учителя одновременно двух иностранных языков;

- выявлены факторы и педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в поликультурной образовательной среде;

- разработана модель формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам как интегрированное качество личности в этнокультурной образовательной площадке;

- разработаны критерии диагностики и оценки формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.

Автор исследования убежден, что одной из основных задач вуза, готовящего учителей иностранных языков, является достижение у выпускников такого уровня владения языками, который обеспечивает формирование коммуникативной компетентности субъектов учебной деятельности. Последнее подразумевает собой стремление будущего педагога к совершенствованию лингвокоммуникативных качеств, взаимодействию и общению в области профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Безусловно, задачи не простые и они исходят из положения важности изучения иностранных языков в целях общения и эффективной коммуникации. В этой сложной образовательной парадигме главной целью соискателя стала формирование иноязычной коммуникативной компетентности субъектов учебной деятельности на базе разработки теоретической концепции, отражающей взаимосвязь речи, мышления, памяти

обучающихся как основных компонентов, отражающих профессиональное лицо учителя иностранных языков.

Новизна и значимость результатов исследования:

1. Впервые в отечественной педагогической науке реализована концепция формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в вузе.
2. Выявлены сущностные закономерности коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.
3. Определены концептуальные положения компетентностного подхода как основы современного качественного образования и педагогической технологии в обучении двум иностранным языкам с целью формирования у студентов качеств иноязычной личности.
4. Теоретически обоснована и разработана авторская модель реализации межкультурной коммуникации в условиях поликультурной образовательной площадки.
5. Предложена система работы по формированию коммуникативной компетентности студентов с двумя иностранными языками как интегрированная форма подготовки языковой личности на базе толерантного речевого поведения в этнокультурной образовательной среде.
6. Разработана методическая система работы по развитию речевой активности субъекта учебной деятельности при обучении двум иностранным языкам с учетом профильной ориентации в поликультурном образовательном пространстве.
7. Раскрыто содержание авторского спецкурса по реализации иноязычной коммуникативной деятельности студентов вуза в условиях полилингвизма и поликультурности.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

1. Сформулированы принципы и методические закономерности формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.
2. Получили свое подтверждение положения технологического проектирования процесса формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурности и многоязычия.
3. Теоретически обоснованы принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих учителей при обучении двум иностранным языкам в поликультурной среде.
4. Разработана теория формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в совокупности теоретических положений, отражённая в базовых принципах формирования профессиональной способности субъектов образования.
5. Предложена классификация методов и приемов формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения двум иностранным языкам в рамках специальной технологии научения.

Практическая ценность исследования заключается в том, что:

- в практическую работу внедрена педагогическая теория, отражающая закономерности и принципы формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды;
- апробированы и внедрены организационно-дидактические условия реализации технологии формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды, представлена модернизация

содержания подготовки будущего учителя иностранных языков в вузах Республики Таджикистан;

– применены и реализованы на практике концептуально значимые положения диссертации, имеющие практическое значение в виде учебно-методических комплектов по иностранным языкам, программного обеспечения, учебно-методических комплексов, совокупности пособий, направленных на реализацию формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды;

– на основе теоретических концепций, разработанных в исследовании, внедрены в практику совокупность авторских программ, в том числе, спецкурс «Проектирование урока немецкого языка в средней общеобразовательной школе» в системной подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей высших профессиональных учреждений по предмету «Иностранный язык».

Материалы исследования включены в содержание новых учебников и учебно-методических пособий диссертанта по иностранным языкам для средних общеобразовательных и высших школ РТ. Учебно-методические разработки по проблемам современной технологии в преподавании иностранного языка для учителей средних общеобразовательных и высших школ РТ могут применяться на семинарах, самостоятельных занятиях, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для формирования коммуникативной компетентности

студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.

Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приёмов проведения исследований.

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 66 печатных работах, 17 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РФ и ВАК Минобрнауки РФ. Основные результаты исследования представлены в методических рекомендациях автора, научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах научно - практических конференций, получивших одобрение ведущих специалистов страны.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации, которые способствуют решению проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды с учетом перспективных ее направлений. Так, отмечается комплексное исследование вопросов, связанных с изучением и усвоением культурных ценностей родного и иностранных языков в контексте диалога языков и диалога культур. Воспитать у студентов-филологов в области иностранных языков толерантного отношения в межкультурной коммуникации, проявления речевого этикета и пр.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В диссертации соблюдена строгая системность в изложении содержания диссертации, однако, хотелось бы обратить внимание на отсутствие анализа общего состояния формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях реальной поликультурной среды.

2. В диссертации обзор исследовательской литературы представлен достаточно полно, приведена существующая научная литература по исследуемой проблеме, однако, в библиографии в ряде случаев не отражены труды некоторых ученых, указанных в исследовании.

3. Некоторые формулировки автора носят расплывчатый характер, не имеют логико-стилистическую точность. В частности, это встречается на страницах 28, 51, 73, 104, 116, 123, 232 диссертации.

4. Подробно вдаваясь в оценку точек зрения ученых-методистов относительно понятия «коммуникативная компетентность», не до конца изложена позиция автора по существу вопроса в контексте исследуемой проблемы.

5. В исследовании не обнаружена точка зрения соискателя о важности учета родного языка и межпредметных связей при обучении двум иностранным языкам в условиях реального многоязычия в образовательной площадке.

6. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные недочеты стилистического, пунктуационного и технического характера.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное число экспериментальных данных, обобщающих достижения современной методической науки по формированию коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.

Анализ диссертационной работы показывает, что соискатель Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна проявила расширенные знания по

различным направлениям избранной темы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры общего языкознания и
сравнительной типологии
Таджикского национального университета



Негматов Садуллоджон Эргашевич

21.02.2018 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

Телефон: +992 918506318 (моб.)

Электронный адрес: snegmatov@rambler.ru

Подпись Негматова С.Э.

Начальник ОК СЧ ТНУ



Тавкиев Эмомали